

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

**Факультет биологии, географии и землепользования
Кафедра зоологии и экологии**

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ФБГиЗ
«24» октября 2022 г.
протокол № 2

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебно-технологическая по
Информационно - коммуникационным технологиям

Направление подготовки / специальность
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Биология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Улан-Удэ
2022

Цели практики: содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Учебно-технологическая по ИКТ практика является важным этапом в подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология), так как закрепляет теоретическое обучение. Практика обеспечивает освоение профессиональных умений и навыков и формирование компетенций, установленных образовательной программой.

Задачи практики:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Вид практики и способ проведения практики: Учебная, стационарная.

Тип практик: Учебно-технологическая по ИКТ.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать

- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; основные понятия сферы современных информационных технологий; основные характеристики современных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; основные понятия теории компьютерных сетей;
- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самоорганизации и самообразования;
- перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации;
- основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки.

Уметь

- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; использовать в профессиональной деятельности ресурсы глобальной сети интернет;

- самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; использовать технологии дистанционного обучения; использовать ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования;

- применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач;

- грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые/

Владеть

- понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети;

- современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий дистанционного обучения; технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования;

- методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности;

- понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых.

Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика студентов является составной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ 44.03.01 «Педагогическое образование». Учебно - технологическая по ИКТ практика является обязательной для прохождения всех обучающихся на 1 курсе и занимает место Блок Б2, Обязательная часть, Б2.О.01(У).

Предшествующие разделы ОПОП: Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования.

Последующие разделы ОПОП: изучение профессиональных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся (ОПК-3.2);

- выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.3);

- использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1);

- проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК-7.2);

- использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК-7.3);

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

- выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (ОПК-9.2);

- владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3);

ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности поликультурного общения:

- формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (ПК-4.1);

- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2);

ПК-5. Способен проектировать содержания образовательных программ и современные педагогические технологии:

- разрабатывает и реализует образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий (ПК-5.1);

- анализирует эффективность образовательных технологий в образовательном процессе и корректирует их, применяет современные подходы к обучению в системе общего образования (ПК-5.2);

ПК-6. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в среднем и старшем школьном возрасте: познавательная, исследовательская, духовно-нравственная, эстетическая, патриотическая, конструирования и т.д.:

- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ПК-6.1);

- оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (методика преподавания биологии) (ПК-6.2);

- разрабатывает и реализует образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий (ПК-6.3);

- использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (специальные подходы в обучении (одаренные, ограниченные, не знающие русский язык) (ПК-6.4);

- организывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность) (ПК-6.5).

Место прохождения практики

Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Ответственность за организацию и проведение практики и учебно-методическое руководство осуществляет кафедра, к которой прикреплен студент.

Практика базируется на освоении комплекса всех изучаемых дисциплин по направлению обучения.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет – 2 недели.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1.	Подготовительный этап	4	2
2.	Основной этап	30	30
3.	Заключительный этап	12	30
Итого		46	62

Разделы (этапы) практики:

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (проводится на факультете) Распределение студентов по объектам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. 6 часов	Заполнение дневника практики, плана прохождения практики. Собеседование
2.	Основной этап	<p>Лабораторная работа 2.1. Формирование структуры электронного портфолио. Информационно-поисковые системы, алгоритмы поиска. 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.2. Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора. 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.3. Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач. 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.4. Создание визуальных носителей информации (презентаций). 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.5. Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий. 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.6. Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения. 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.7. Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта. 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.8. Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов (в том числе на CD/DVD). 4 часа</p> <p>Лабораторная работа 2.9. Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет. 4 часа</p>	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Текущая проверка дневников практики.

		Лабораторная работа 2.10. Техника мультимедиа: мультимедиапроектор, интерактивная доска. 4 часа	
		Лабораторная работа 2.11. Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы. 4 часа	
		Лабораторная работа 2.12. Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов. 4 часа	
		Лабораторная работа 2.13. Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных для решения образовательных задач. 4 часа	
		Лабораторная работа 2.14. Сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов. 8 часов	
	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции практике. 42 часов	Ведение дневника практики Утверждение отчетов по практике и дневников практик. Защита отчетов студентов, демонстрация презентации по итогам практики
	Итого	108	

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	5
1	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Лабораторная работа 2.1.	5
	Лабораторная работа 2.2.	5
	Лабораторная работа 2.3.	5
	Лабораторная работа 2.4.	5
	Лабораторная работа 2.5.	5
	Лабораторная работа 2.6.	5
	Лабораторная работа 2.7.	5
	Лабораторная работа 2.8.	5
	Лабораторная работа 2.9.	5
	Лабораторная работа 2.10.	5
	Лабораторная работа 2.11.	5
	Лабораторная работа 2.12.	5
	Лабораторная работа 2.13.	5
	Лабораторная работа 2.14.	5
1	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	15
	Защита отчета	10

Итого за семестр 1: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике:

По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС РПП прилагается.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) Основная литература:

1. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015.

2. Информатика и ИКТ. Интернеттехнологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.

3. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883

4. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678

б) Дополнительная литература:

1. Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.

2. Информатика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2009. - 432 с.

3. Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.

4. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.

5. Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.

6. Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.

7. Информатика. СУБД MS ACCESS [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 72 с.

Информатика: текстовый процессор MS WORD [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 92 с.

8. Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc [Текст] : практикум / [авт.-сост. В. А. Павлушина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 80 с

в) Интернет-ресурсы:

1. edu.window.ru

2. <http://vwww.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).

3. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

4. <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского.

5. <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.

6. <http://biblioclub.ru>

7. <http://bashedu.ru/>

8. Подготовка к уроку с помощью средств SMART Notebook <http://www.youtube.com/watch?v=1p0mo4qORYE> Smart Notebook.

9. Урок "Метод проявления объектов" <http://www.youtube.com/watch?v=1jXWCHatexM>

10. Волшебное перо.wmv <http://www.youtube.com/watch?v=fwUnXgPuvcQ>

11. Учимся создавать уроки для интерактивной доски вместе <http://www.youtube.com/watch?v=u5TVSICztI0>

12. Шторка и Прожектор ActivInspire. Videобанк ActivInspire RUS. <http://www.youtube.com/watch?v=4OH6qH3aUT8>

13. Информатика--Компьютер--Информатика <http://www.youtube.com/watch?v=tFaVCv2Lhgc>

14. Участник финала конкурса Rapaboard мастеров 2011, Наталья Александровна Яценко. Демонстрация интерактивного урока по информатике на доске мультитач

Panaboard UBT880. Интерактивная доска. Урок №1. Теория
<http://www.youtube.com/watch?v=x5crfImxUz0&list=PLCD0B68843A9397FE>
 15.Запись средствами программы Notebook SmartBord
<http://www.youtube.com/watch?v=yK9bzh0YJUJ>
 16.SmartBoard на различных этапах урока <http://www.youtube.com/watch?v=j1oq-nS0VV0> <http://www.youtube.com/watch?v=QGoDTGdVtAA> Smart Notebook.
 17.Создаем тест. <http://afoninsb.ru> <http://www.youtube.com/watch?v=uH3izLbIV6c>
 18.Smart Notebook. Вращение объектов. <http://afoninsb.ru>
http://www.youtube.com/watch?v=2s4Iu_Gjb40 Smart Notebook.
 19.Настраиваем фоны и темы. <http://АфонинСБ.рф>
<http://www.youtube.com/watch?v=s0YJHddSZ7I> Smart Notebook.
 20.Средства видеозаписи <http://www.youtube.com/watch?v=h1j10EjPZFU> Smart Notebook.
 21.Инструмент "Волшебное перо" <http://www.youtube.com/watch?v=X2tgS0HSbNQ>
 Smart Notebook. Информационная лента. <http://afoninsb.ru>
<http://www.youtube.com/watch?v=3Rxo74SeQA8>
 22.Прием "Волшебная таблица" в программе Smart Notebook 11
<http://www.youtube.com/watch?v=nuTwxAGXWxs>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
2. Личный кабинет студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
3. База данных «Университет»
4. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных – технологических работ по ИКТ.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.). Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest или SunRav TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

Автор (ы) *Налётова Л.А., к.б.н., доцент кафедры зоологии и экологии*

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры зоологии и экологии от 3 октября 2022 года, протокол №2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Факультета биологии, географии и землепользования от 20 октября 2022 года, протокол №2.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике
Учебно-технологическая по ИКТ
44.03.01 Педагогическое образование**

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Наименование компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства	Кол-во
1	Подготовительный этап	<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:</i>	<i>1 семестр</i>	Составление плана прохождения практики	<i>1</i>
2	Основной этап	- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); - применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся (ОПК-3.2); - выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.3); - использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4);	<i>1 семестр</i>	Обработка полученной информации Анализ полученной информации	<i>1</i>
3	Заключительный этап	<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:</i> - осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1); - проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	<i>1 семестр</i>	Подготовка проекта отчета Защита отчета	<i>1</i>

		<p>(ОПК-7.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК-7.3); <p><i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1); - выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (ОПК-9.2); - владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3); <p><i>ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности поликультурного общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (ПК-4.1); - развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческих способности, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2); <p><i>ПК-5. Способен проектировать содержания образовательных программ и современные педагогические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий (ПК-5.1); - анализирует эффективность образовательных технологий в образовательном процессе и корректирует их, применяет современные подходы к обучению в системе общего образования (ПК-5.2); <p><i>ПК-6. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в среднем и старшем школьном возрасте: познавательная, исследовательская, духовно-нравственная, эстетическая, патриотическая, конструирования и т.д.:</i></p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ПК-6.1); - оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (методика преподавания биологии) (ПК-6.2); - разрабатывает и реализует образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий (ПК-6.3); - использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (специальные подходы в обучении (одаренные, ограниченные, не знающие русский язык) (ПК-6.4); - организывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность) (ПК-6.5). 			
--	--	---	--	--	--

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе практике

**ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Кафедра зоологии и экологии**

Подготовительный этап
(составление плана прохождения практики)
по учебной практике)
Учебно-технологическая по ИКТ

№	Содержание	Кол-во баллов
Занятие № 1	Установочная конференция (проводится на факультете)	2
Занятие №2	Распределение студентов по объектам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности.	3

**Порядок перевода традиционной оценки
в рейтинговую оценку:**

При получении оценки 5 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная пересдача.

Составитель: к.б.н., доцент, доцент Л.А. Налётова

**ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Кафедра зоологии и экологии**

Основной этап
по учебной практике
Учебно-технологическая по ИКТ

Лабораторная работа 2.1.

Формирование структуры электронного портфолио. Информационно-поисковые системы, алгоритмы поиска.

Лабораторная работа 2.2.

Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.

Лабораторная работа 2.3.

Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.

Лабораторная работа 2.4.

Создание визуальных носителей информации (презентаций).

Лабораторная работа 2.5.

Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий.

Лабораторная работа 2.6.

Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Лабораторная работа 2.7.

Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта.

Лабораторная работа 2.8.

Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов (в том числе на CD/DVD).

Лабораторная работа 2.9.

Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.

Лабораторная работа 2.10.

Техника мультимедиа: мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Лабораторная работа 2.11.

Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы.

Лабораторная работа 2.12.

Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.

Лабораторная работа 2.13.

Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных для решения образовательных задач.

Лабораторная работа 2.14.

Сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов

Порядок перевода традиционной оценки

в рейтинговую оценку (за каждую лабораторную работу):

При получении оценки 5 выставляется – 5 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 4 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 3 балла;

При получении суммарной оценки менее 3 баллов предлагается повторная пересдача.

Составитель: к.б.н., доцент, доцент Л.А. Налётова

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Факультет биологии, географии и землепользования
Кафедра зоологии и экологии

Билеты рассмотрены и
одобренны на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.
протокол № _____
Зав. кафедрой зоологии и экологии
_____/_____

«Утверждаю»
Декан ФБГиЗ
_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Зачет

(Подготовка проекта отчета, Защита отчета)

по учебной дисциплине (модулю) **«Учебно-технологическая по Информационно -
коммуникационным технологиям»**

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления

заочная

форма обучения

**ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»**
Кафедра зоологии и экологии

Заключительный этап
(Подготовка проекта отчета, Защита отчета)
по учебной практике
Учебно-технологическая по ИКТ

1. Подготовка проекта отчета

Введение (указывается вид практики, в какие сроки и в какой организации студент проходил практику; краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики).

Основная часть. Первый раздел должен отражать результаты базового уровня в соответствии с индивидуальным заданием. Второй раздел должен отражать результаты повышенного уровня в соответствии с индивидуальным заданием. Также описываются практические задачи, решаемые практикантом за время прохождения практики, перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов с указанием причин.

Заключения (необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения практики; подготовить предложения по совершенствованию организации работы организации, в которой проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики).

Приложений (планы занятий, протоколы наблюдений, результаты в период прохождения практики).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть выполнен в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 14 пт, с 1,5 интервалом, объем отчета – 25-30 страниц печатного текста. В отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят). Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и

другие имена собственные приводят на языке оригинала Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется в правой нижней части листа без точки в конце номера Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время прохождения практики, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

2. Защита отчета

По результатам практики, в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчетности.

Студенты защищают отчет в устной форме. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет. Оценка дается в соответствии с критериями оценки устного ответа студента на зачете.

Завершают практику итоговая научная конференция и зачетное занятие.

На итоговой научной конференции студенты представляют доклады по темам самостоятельных (групповых) исследований. Обычно это мультимедийные презентации, выполненные с использованием доступных компьютерных программ. В них можно использовать не только результаты обработки собранного материала (графики, схемы, таблицы и т.д.), но и фото-, видеоматериалы.

Общая схема и правила построения доклада-презентации:

- поскольку время, отведенное на доклад, составляет обычно 8-10 мин, его изложение должно быть четким и продуманным,
- материалы выступления следует заранее записать (лучше напечатать) и несколько раз перечитать, чтобы отрепетировать предстоящее выступление,
- читать лучше вслух, хронометрируя время и учитывая все отвлечения на объяснение графиков, таблиц и других иллюстраций,
- при выступлении представляемые материалы можно читать, однако лучшее впечатление у слушателей оставляет доклад, сделанный без использования или с минимальным использованием конспекта,
- ни в коем случае нельзя читать пояснения к иллюстрациям! Их нужно выучить наизусть,
- целесообразно пометить в тексте цветным карандашом или фломастером места отвлечений к иллюстрациям, чтобы, возвращаясь к тексту, быстро находить место остановки.

Общий план доклада

1. Постановка проблемы, цель и задачи исследования (1 мин).
2. Материал и методы (1-2 мин).
3. Основная часть и заключение (6-8 мин).

Краткие пояснения по плану

1. В этом разделе вы задаете тон всему докладу, и от того, как вы это сделаете, будет зависеть, как вас будут слушать. Необходимо четко и ясно указать цель выполненной работы, а также обозначить основные задачи исследования. Помните, что цель — это точное или перефразированное название работы, а задачи - пункты оглавления работы. Здесь же в двух-трех фразах необходимо сказать, почему вы выполняли это исследование, в чем его актуальность, практическое и теоретическое значение.

2. В этом разделе необходимо ответить на вопросы: где, когда, как вы проводили свою работу, а также сколько и какие материалы получили. Перечислите места проведения работ, сроки. Характеристику собранного первичного материала удобно представить в виде таблицы.

3. После перечисления необходимых сведений из пунктов 1 и 2 у вас остается 6-8 мин. Этого времени хватит только на изложение главных итогов работы, т.е. заключения или развернутого варианта выводов. Желательно на каждый вывод иметь иллюстрирующий его материал (график, схему, фотографии, рисунок и т.д.).

Подготовку докладов-презентаций студенты проводят либо самостоятельно, либо с помощью преподавателя. Это увлекательный процесс с элементами творчества, и студенты участвуют в нем, как правило, активно и с удовольствием.

Кроме устного доклада, студенты готовят и сдают отчет в письменном виде. Он включает текст (материал, методы, результаты, обсуждение, выводы), иллюстрации (графики, схемы, фотографии) и список литературы. Последний составляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84. Общий объем отчета обычно не превышает 10-15 страниц.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи отчета после установленного срока без уважительной причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ:

Зачет выставляется студенту, если он:

- обнаруживает полное понимание рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- в) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекций, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой;
- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Зачет не выставляется в том случае, если:

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи преподавателя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания на практике,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение пользоваться учебником и справочником.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- недостаточно продуманный план устного ответа.

Порядок перевода традиционной оценки в рейтинговую оценку

(Подготовка проекта отчета):

При получении оценки 5 выставляется – 13-15 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 10-12 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 7-9 балла;

При получении суммарной оценки менее 7 баллов предлагается повторная пересдача.

Порядок перевода традиционной оценки в рейтинговую оценку

(Защита отчета):

При получении оценки 5 выставляется – 9-10 баллов;

При получении оценки 4 выставляется – 7-8 баллов;

При получении оценки 3 выставляется – 5-6 балла;

При получении суммарной оценки менее 5 баллов предлагается повторная пересдача.

Составитель: к.б.н., доцент, доцент Л.А. Налётова